

平成27年度 北海道石狩翔陽高等学校 学校評価
(教職員自己評価)

平成28年1月実施
北海道石狩翔陽高等学校

＜記入にあたって＞

各設問（1～50）に対し、下記4～1の評価基準で該当する評価点に○印をつけていただきました。（回答数69／全体69：回答率100％）

4: と思う。十分である。

3: おおむねと思う。おおむね十分である。

2: あまりそう思わない。不十分である。

1: 全くそう思わない。改善を要する。

番号	領域	評価項目	評価の観点	評価点(昨年)平均
1	学	教育目標	本校の教育目標を教職員が共通理解し、日常の教育活動の中で意識的に実践しているか	2.9 (2.9)
2			本校の教育目標は地域や生徒の実態に即しているか	3.0 (3.0)
3	校	重点目標	重点目標達成のために共通理解が図られ、意思の疎通、協働体制ができているか	2.8 (2.7)
4			分掌・年次間の調整や協力関係ができているか	2.9 (3.1)
5	経	運営組織	会議等での決定事項が指導・実践に活かされているか	2.9 (3.0)
6		家庭・地域との連携	P T A活動はその目的を十分果たしているか	3.0 (3.1)
7	営	施設・設備	施設・設備の点検及び維持管理は適切に行われているか	2.8 (2.8)
8			施設・設備及び教材等は有効に活用されているか	2.8 (2.8)
9	営	職場の 雰囲気	職場のモラルを高める雰囲気があるか	2.9 (2.7)
10			教職員の健康管理に配慮がなされているか	2.6 (2.5)
11	教	編成・実施	生徒の実態や当面する課題に対応した編成がなされており、共通理解が図られているか	2.8 (2.8)
12			授業時数を確保するために積極的に取り組んでいるか	3.3 (3.3)
13	課 程	学習活動	基礎・基本を定着させるための授業の工夫・改善が適切に図られているか	3.0 (3.0)
14			生徒の意欲・関心を高めるよう授業は工夫されているか	3.0 (3.0)
15			授業規律に関する指導が適切になされているか	3.1 (3.1)
16			シラバスを活用した授業展開や観点別評価が生徒に理解されているか	2.5 (2.7)
17			課題や予習など、家庭学習に取り組む習慣を身につけさせる工夫を行っているか	2.6 (2.7)
18	生徒 指導	指導体制	生徒指導が全教職員の共通理解と協力によって行われているか	2.9 (3.0)
19			日頃から保護者との連携が十分図られているか	3.0 (3.0)
20			関係機関や地域との連携は適切であるか	3.0 (3.0)

番号	領域	評価項目	評価の観点	評価点(昨年)平均	
21	生徒指導	指導の実際	基本的な生活習慣が身につくよう計画的・継続的、組織的な指導が行われているか	3.1 (3.1)	
22			問題行動の早期発見と予防対策が日常的に行われているか	3.1 (3.1)	
23			問題行動や事故のあった生徒への指導は適切であるか	3.2 (3.2)	
24			いじめや携帯電話の使用に関する啓発活動は適切であるか	3.0 (3.2)	
25	進路指導	指導体制	年次・分掌との連携は適切に行われているか	2.9 (3.0)	
26			指導計画をもとにHR等において具体的な指導がなされているか	3.0 (3.0)	
27	進路指導	指導の実際	キャリア教育を含め、進路選択のためのガイダンスの機能が十分であるか	3.0 (3.0)	
28			進路希望実現に向けて講習や模試などへの指導は十分であるか	2.9 (3.1)	
29			進路決定に関して保護者との面談等が適切に行われているか	3.0 (3.1)	
30		学校行事	生徒が意欲的で参加の態度が良好であるか	3.2 (3.1)	
31	特別活動	生徒会活動	生徒が自主的・積極的に活動しているか	3.0 (3.0)	
32			生徒会行事に対し教職員の協力が十分に得られているか	3.0 (3.0)	
33		部活動	全体的に見て、生徒が意欲的で部活動が活発に行われているか	3.1 (3.0)	
34		年次・HR	年次内の連携・協力が図られ、共通理解のもとで協働体制ができてきているか	3.2 (3.1)	
35			関係分掌との連携が図られ、適切で効果的な指導がなされているか	3.0 (3.1)	
36	健康安全	交通安全	交通安全等、安全に対する啓発活動や指導は十分であるか	3.3 (2.8)	
37			防災	防災点検等、生徒の安全確保に関する取組は十分であるか	3.0 (2.8)
38				非常事態発生時の行動等について生徒は十分理解しているか	2.9 (2.7)
39		健康	生徒に関する健康調査や健康相談が適切に行われているか	3.1 (3.1)	
40			生徒の欠席や遅刻等に関して家庭との連携がとれているか	3.1 (3.2)	
41			教育相談活動などを通して生徒の悩み等に適切に対応しているか	3.1 (3.0)	
42		環境美化		清掃活動に関する指導は適切であるか	3.0 (3.0)
43	校地内外における生徒の環境美化意識は高まっているか			2.9 (2.8)	
44	研修	計画	校内研修会の方法・内容・形態・時期は適切であったか	2.8 (2.7)	
45		実施	分掌や各教科における研修活動は十分であったか	2.8 (2.7)	
46		成果	研修の成果がその後の教育活動に活かされているか	2.7 (2.7)	
47	人間関係	協働体制	それぞれの立場を理解し、信頼感を持ち協力して業務にあたっているか	2.7 (2.8)	
48	服務規律	服務規律	服務規律について徹底され、よく守られているか	3.0 (3.1)	
49	法令	法令遵守	法令を遵守し、不祥事防止に努めているか	3.1 (3.2)	
50	危機	危機管理	危機管理意識をもって生徒への指導や対応にあたっているか	2.9 (2.9)	
平均				2.95 (2.94)	

平成27年度 北海道石狩翔陽高等学校 学校評価
(保護者用)

平成28年1月実施
北海道石狩翔陽高等学校

回答については、各評価項目（25項目）に下記A～Dの基準で評価していただきました。

- A (4) : と思う。十分である。
 B (3) : おおむねと思う。おおむね十分である。
 C (2) : あまりそう思わない。不十分である。
 D (1) : 全くそう思わない。改善を要する。
 ※ () の数字は換算点

	評 価 項 目	評価点 (平均) (昨年度)
1	本校の教育目標は次の通りです。この目標は生徒の実態に即し、また、保護者の願いを反映したものであると思いますか。 <教育目標：自主・自立の心を求め、未来に翔く力を>	3. 2 (3. 4)
2	本校では、生徒や保護者、地域のニーズに応えた教育課程を編成し、特色ある教育活動に取り組んでいると思いますか。	3. 3 (3. 5)
3	本校では、ホームページや生徒指導部通信など各種の「たより」で学校の状況について説明し、理解を得ていただくよう努めていますが、情報の発信は十分に行われていると思いますか。	3. 0 (3. 2)
4	本校では、生徒の学力に応じ、一人ひとりを大切にするきめ細かな学習指導がなされていると思いますか。	2. 9 (3. 2)
5	本校の授業では、基礎・基本が確実に身に付くよう指導の工夫・改善を行っていますが、成果が出ていると思いますか。	2. 9 (3. 1)
6	本校では、テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っていると思いますか。	3. 2 (3. 3)
7	本校では、「基本的な生活習慣の確立」を図るため、様々な指導（登下校指導・頭髪服装指導・交通安全指導など）を行っていますが、成果がでていると思いますか。	3. 4 (3. 6)
8	本校では、生徒が抱える様々な悩みや心身の健康状態などに教育相談を含め十分な対応をしていると思いますか。	3. 1 (3. 2)
9	本校では、生命を大切にする心や社会ルールを守る態度など豊かな心を持った生徒を育てようとしていると思いますか。	3. 2 (3. 2)
10	本校では、家庭と連携して熱心に生徒一人ひとりの進路指導に取り組んでいると思いますか。	3. 1 (3. 4)
11	本校の進路実績は、進学・就職ともに十分に結果が出ていると思いますか。	3. 1 (3. 2)
12	本校の宿泊研修や見学旅行等の行事では、十分な教育効果がみられると思いますか。	3. 3 (3. 3)
13	学校祭や体育大会等の生徒会行事では生徒の自主的・積極的活動を促していますが、十分な成果が上がっていると思いますか。	3. 3 (3. 3)

14	生徒が部活動に積極的に参加するとともに、学習との両立が十分なされていると思いますか。	3. 2 (3. 2)
15	本校は、校地や校舎内の環境美化を含め、学習環境の整備に積極的に努めていると思いますか。	3. 2 (3. 3)
16	本校の施設・設備は、学習環境の面で十分満足できると思いますか。	3. 0 (3. 2)
17	本校の教育活動は、保護者の願いや期待に十分応えていると思いますか。	3. 0 (3. 2)
18	本校の教職員は、保護者の相談などに適切に対応していると思いますか。	3. 3 (3. 4)
19	本校は、保護者や地域の方々と交流する機会を多くもち、地域に根ざした活動を行っていると思いますか。	3. 1 (3. 2)
20	本校では、保護者や地域住民の方々と学校(教職員)との間に信頼関係があると思いますか。	3. 1 (3. 4)
21	本校の教員は、熱心に様々な教育活動(HR担任、授業、部活動など)に取り組んでいると思いますか。	3. 1 (3. 4)
22	本校は、明るく活発な生徒が多く、学校全体に活気があると思いますか。	3. 3 (3. 4)
23	本校の教育活動においては、各方面の指導が生徒一人ひとりに十分いきとどいていると思いますか。	3. 0 (3. 1)
24	本校は、特色ある学校づくりのため普通科から「総合学科」に学科転換をしましたが、成果が上がっていると思いますか。	3. 3 (3. 6)
25	本校のPTAの活動(保護者交流会・学校祭への協力等)は活発に行われていると思いますか。	3. 2 (3. 4)
	合 計	3. 15 (3. 30)

平成27年度 北海道石狩翔陽高等学校

学校関係者評価結果（5段階評価）

平成28年3月

領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
学 校 経 営	4. 5	4. 5
評価者の意見	<p>○教職員の心身共に健康な職場環境づくりを今後も継続して学校を運営されることを望む。 ○さまざまな努力をされていると思う。 ○特色ある教育を進めるため工夫と努力が見受けられる。 ○課題について、すばやい対応をしている。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
教 育 課 程	4. 5	4. 3
評価者の意見	<p>○家庭学習については教職員・生徒・PTAがその必要性について共通認識・理解が図れるよう工夫・取り組みをお願いする。 ○家庭学習の習慣づけのためには、各家庭との綿密な連携も必要なのではないか。 ○実際はしっかり取り組まれていると思うが、教職員・保護者共に課題を感じていると伺える。 ○学力向上の具体的な方策も検討すべきと思う。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
生 徒 指 導	4. 5	4. 5
評価者の意見	<p>○近年は一般的に対人のコミュニケーションが不足しているようだ。校内・家庭内での直接会話をする機会の大切さについて生徒（PTA含め）へ啓発をお願いする。 ○地域の関係機関も是非活用してほしい。 ○非常に難しい時代にあって、熱心に取り組まれていると感じる。 ○生徒の挨拶がすばらしい。 ○基本的な生活習慣が身につくよう指導していると思う。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
進 路 指 導	4. 5	4. 0
評価者の意見	<p>○目的意識を持って進路を考えられるよう、その必要性について今後も指導をお願いしたい。 ○保護者アンケートの意見から、進路ガイダンスや個人面談等を活用して生徒一人一人に応じた講習と模試などへの指導に努めるのもとても大切だが、シラバスを活用した授業展開など、進路を考える上での指導を保護者にも理解してもらえるようにできたらよいと思う。 ○生徒の第1希望を叶えるよう努力すべきと思う。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
特 別 活 動	4. 8	4. 8
評価者の意見	<p>○生徒の日常の挨拶などからも、生徒の自主的な活動は充実されているものと感じる。今後も一層伸ばしてあげていただければと思う。 ○改善の方策で一層伸ばしていけるよう支援の充実にもあるが、漠然としているので具体性がほしい。 ○学校の特色、生徒の意欲の高揚にもつながる取り組みは評価されると考える。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
健 康 安 全	4. 8	4. 8
評価者の意見	<p>○自己評価が対前年比、高い評価点であり、改善に取り組んだ成果が出たものと思われる。今後も継続した取り組みをお願いしたい。 ○交通安全指導、防災への取り組みで避難訓練方法の改善など、色々な工夫がなされていて、先生のご苦勞が垣間見られた。ありがとうございます。 ○とりわけ、教職員の努力が伺える。</p>	
領 域	自己評価の適切さ	改善の方策の適切さ
研 修 ・ 人 間 関 係 ・ 服 務 規 律 ・ 危 機 管 理	4. 5	4. 5
評価者の意見	<p>○各種課題に対し即刻事後対応をされており、改善に取り組まれている。課題に対しては情報の共有を図るとともに、その環境づくりに今後も努めていただければと思う。 ○職場の人間関係や教職員が心身共に健全であることが生徒へ良い影響と信頼を及ぼす。 ○人間関係の評価の向上が求められるが継続的な取り組みに対して評価されるものと考えている。</p>	