

特色ある総合学科作りのためのワークシート

北海道斜里高等学校

本校の特色

地域・生徒の実態に応じた目標・目指す生徒像・系列設定・3年間を見通した計画・地域素材を生かした科目設定・行事等

本校の外部・内部資源（＋、－）

<外部資源>＋世界自然遺産・知床等の豊かな自然環境（世界的にも希少な生態系・生物多様性）、国内有数の第一次産業基地（漁業、農業）、保全・保護とのバランスを踏まえた豊かな自然環境の観光利用（ワイズユース）、特色ある歴史・文化（多くの遺跡・出土品等）、地域の教育資源・教育支援体制（町・教委、博物館、自然関係官公庁・民間団体 等）
 －政治・文化等の中心地からの距離感（遠隔地）、都市部への憧憬、少子化、観光客の減少、漁業資源の減少、TPP
 <内部資源>＋充実した教育環境（商業・福祉設備等）、意欲的・積極的な教職員集団、豊富な体験活動の素材、素直で前向きな子どもたち、学校支援体制の充実、協力的な保護者
 －他校経験者の不足、間口減に伴う教職員定数減（多様な教育課程、部活動等維持の困難化）

系 列 特 色 ・ 趣 旨	<input type="checkbox"/> 人文系列 ：人類文化に関する国語、地理・歴史、公民、英語の学習が中心となる科目群。日本及び世界の言語・文化歴史や地域の文化等について学習。文系の国公立私立大学・短大・専門学校等への進学に対応。【選択科目：国語表現、古典A・B、地理A・B、倫理、政治・経済、コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ、英語表現Ⅰ、応用英語、英語会話】
	<input type="checkbox"/> 自然科学系列 ：自然科学に関する数学・理科の学習が中心となる科目群。数の概念や数学における原理・法則、自然現象・環境について学習。理工系や看護・医療系の国公立私立大学・短大・専門学校等への進学に対応。【選択科目：数学Ⅱ・B、生活の数学、数学応用、数学Ⅲ、数学と理論、理数数学Ⅰ・Ⅱ、物理基礎、生物基礎、物理、化学、生物】
	<input type="checkbox"/> 情報ビジネス系列 ：情報、会計、商業、コンピュータに関する学習が中心となる科目群。資格検定合格や技能取得を目標に、情報やビジネスについて学習。情報系の大学・専門学校等への進学、事務系就職等に対応。【選択科目：情報処理、ビジネス基礎、電子商取引、簿記、マーケティング、表現メディアの編集と表現、ビジネス情報、情報処理】
	<input type="checkbox"/> 知床・産業系列 ：世界自然遺産・知床をはじめとする地域の自然環境、産業（観光・農業・漁業等）や歴史・文化、まちづくり等に関する学習が中心となる科目群。将来の持続発展に向け、地域に貢献できる力やホスピタリティーマインド（おもてなしの心）・スキルについて学習。観光系や保育・福祉系の大学・短大・専門学校等への進学、公務員や販売・接客系等の就職、自営（農業、漁業等）に対応。【選択科目：観光一般、観光ビジネス基礎、観光ビジネス応用、観光情報、観光英語、生活と福祉、子どもの発達と保育、フードデザイン、課題研究、生涯スポーツ、知床自然概論】

3年間を見通した生徒像実現のためのロードマップ

1年次 ：自己理解・地域理解・職業理解等 ◇学校設定科目「産業社会と人間」 ・MSLP（マイスクールライフプラン）等プログラム ◇職場体験学習（インターンシップ） ◇大学・職場見学 ◇キャリアガイダンス ◇体験学習（知床自然・史跡発掘） ◇特別活動におけるアプローチ（HRにおける進路学習、進路分野別説明会等）	2年次 ：進路理解・主体的な学びの探究等 ◇総合的な学習の時間（分野別ゼミ形式） ※2・3年次混合 ◇職場体験学習（インターンシップ） ◇進路別学習 ◇キャリアガイダンス ◇各系列授業（専門学習）におけるアプローチ ◇特別活動におけるアプローチ（進路別HR、進路分野別説明会等）	3年次 ：進路実現に向けた主体的な学びの展開 ◇総合的な学習の時間①（希望分野別ゼミ形式） ※2・3年次混合 ◇総合的な学習の時間②（進路学習） ◇各系列授業（専門学習）におけるアプローチ ◇進路別学習 ◇キャリアガイダンス ◇特別活動におけるアプローチ（進路別HR、進路分野別説明会等）
--	--	---

本校のキャリア教育推進の具体的方策

（左欄の「基礎的・汎用的能力」に対応）

- 1 教職員の生徒理解、ESD等を生かした生徒の人間関係形成・社会形成能力の育成：「ほっと」「アセス」等の活用・ケース会議等による生徒理解の促進、ESDによる組織コミュニケーション・人間関係形成に係る学習機会の設定、特別活動（HR活動、生徒会活動等）による協働的活動の推進
- 2 「産業社会と人間」、インターンシップ等の活用・内容の充実：R-CUP（自己診断テスト）・職業調べ学習による自己理解の促進、インターンシップ及び事前学習（準備学習）・事後学習（振り返り学習）による自己管理能力の育成、生徒会・委員会活動や課外活動等を通じた責任ある活動の体験
- 3 総合学科の趣旨を生かした教育活動の推進：アクティブラーニングによる普通教科（基礎的知識の習得）と専門教育（課題対応能力の育成）の充実
- 4 「産業社会と人間」、総合的な学習の時間等の活用・内容の充実：MSLP（マイスクールライフプラン）による自己理解の促進、総合的な学習の時間を活用した進路について考える活動の促進、3年次MSLP（マイスクールライフプラン）（＝3年間のキャリア活動の振り返り）によるキャリアプラン補正活動

総合学科の理念

- ・ 職業選択のための進路意識醸成を重視
- ・ 個性を生かした主体的な学習による成就感体験を重視
- ・ 単体制や学校外の学習成果の単位認定等による教育課程の弾力化
- ・ 多様な入試、履修科目の自由な選択及び多面的な評価等による脱偏差値教育
- ・ 地域との連携による生涯学習機関としての役割

学校の教育目標（目指す生徒像等）

- 1 確かな学力の育成（自ら学びを見だし、主体的に学ぶことができる生徒）
- 2 健康な心身と豊かな社会性の育成（心身ともに健康で、豊かな社会性を身に付け、積極的に社会に参画できる生徒）
- 3 高い志と自己実現能力の育成（高い目標を掲げ、その実現に向け真摯に努力を積み重ねることができる生徒）
- 4 深い郷土愛と国際的視野の育成（グローバルな視野で地域の価値を理解し、誇りをもって地域に貢献できる生徒）

本校が重視する生徒の資質・能力

- 1 確かな学力（自ら学びを見だし、主体的・積極的に学ぶ力）
- 2 健康な心身と豊かな社会性（確固とした自己をもち、周囲と融和する力）
- 3 高い志と自己実現能力（高い目標をもち、実現に向け努力を積み上げる力）
- 4 深い郷土愛と国際的視野（グローバルな視野で地域を理解し、誇りをもって地域に貢献できる力、ホスピタリティーマインド）

資質・能力を身に付けさせる具体的な方策

- 1 総合学科の趣旨を生かした教育活動の推進
・普通教科・専門教科の充実（基礎的知識の確実な習得・汎用的能力の育成）
- 2 生徒理解・生徒の協働的活動の推進
・特別活動（HR活動、生徒会活動等）・課外活動・ガイダンス機能の充実
- 3 キャリア教育の推進（基礎的・汎用的能力の育成）
・「産業社会と人間」を基礎としたキャリア教育プログラムの充実
- 4 地域の自然・文化を教材とした活動（ESD）の推進
・知床自然体験学習・史跡発掘体験学習、知床・産業系列授業等の充実

キャリア教育の重点<基礎的・汎用的能力>

- 1 人間関係形成・社会形成能力
- 2 自己理解・自己管理能力
- 3 課題対応能力
- 4 キャリアプランニング能力

地域の特色を生かした主な取組

◎＝地元の特色を生かした取組 ○＝北海道の特色を生かした取組

◎知床自然体験学習（1年次生全員）
 ・「世界自然遺産・知床」等の自然環境の希少性とそれを継承・持続する責任と方策、保全やワイズユース等について学ぶ教育活動
 ・原生林でのガイドウォーク、森林生産量測定、シカ食害地での森林回復（植樹）活動、河川でのサケ・マス遡上観察等のプログラムを実施
 ・協力：斜里町、知床自然生態系保全センター

◎史跡発掘体験学習（1年次生全員）
 ・北海道内でも特色ある地域の歴史・文化（特に続縄文文化からオホーツク文化の遺跡・出土品）を体験的に学ぶ教育活動
 ・遺跡発掘現場での見学・発掘、博物館での出土品見学等のプログラムを実施
 ・協力：斜里町、斜里町教育委員会・斜里町立知床博物館

◎学校設定科目「知床自然概論」（選択者）
 ・「世界自然遺産・知床」を「生きた教科書」として学ぶ本校独自の学校設定科目
 ・地域の研究者やネイチャーガイド、役場の環境担当職員等の専門家を外部講師として招聘
 ・授業の半分程度はフィールドワークや実習
 ・協力：斜里町、斜里町教育委員会・斜里町立知床博物館、知床財団、東京農業大学 等

◎◎知床・産業系列における学び①
 【学校設定科目「観光一般」「観光情報」・「観光ビジネス基礎・応用」・「観光英語」】
 ・観光関係の学校設定科
 ・観光に関わる情報収集・発信、観光経営等の知識・スキル、接客マナー・サービスを学習
 ・主体的・協働的な学びの手法を積極的に導入
 ・協力：斜里町、地元産業界や企業、大学 等

◎◎知床・産業系列における学び②
 【学校設定科目「課題研究」】
 ・生徒が自ら課題を設定・研究に取り組む学習
 ・地域の産業と連携し、「斜里産小麦を使った料理メニューの開発」や「地域食材を生かしたスイーツの開発」等、地域の特色を生かしたプログラムを実施
 ・協力：斜里町、地元産業界や企業 等

総合学科としての共通性

総合学科の理念↓学校の教育目標↓具体の方策